

PAKRUOJO RAJONO BALSŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Rodiklių išvados ir siūlymai veiklos tobulinimui

2021-2022 m.m.

| Rodiklis | Išvados | Siūlymai veiklos tobulinimui |
|---|--|---|
| 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas | Mokinių skirtybių pripažinimas organizuojant ugdymą geras. | |
| | Individualaus, partneriško, grupinio, visos klasės mokymosi derinimas pamokose patenkinamas. | Pamokose derinti įvairius darbo organizavimo būdus, atsižvelgiant į pamokos tikslus ir uždavinius. Grupių sudarymui taikyti „ClassDojo“ programėlę. |
| | Mokinių dalyvavimas keliant individualius ugdymosi tikslus patenkinamas. | Laikytis kontrolinių darbų sudarymo metodikos (lengvų/sunkių užduočių santykis). Prieš kiekvieną atsiskaitomąjį darbą akcentuoti galimybę rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis. Pasiūlius alternatyvų, leisti rinktis atlikimo būdą atliekant projektinius, kūrybinius darbus. |
| | Integracija ir mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumas geras. | Sudaryti integruotų pamokų planą- grafiką, kuris apimtų visas klases. |
| | Ugdymo turinio siejimas su mokinių patirtimi, gyvenamąja aplinka patenkinamas. | Atsakingai žymėti dalykų integraciją dienyno skiltyje „Pastabos“. Mokiniam akcentuoti dalykų integracinius ryšius. Dažniau ieškoti ugdymo turinio ir mokinių gyvenamosios vietos sąsajų. |
| | Integruojamųjų programų integravimas į dalykų ir neformaliojo ugdymo turinį vidutiniškas. | Pamokose ir popamokinėje veikloje skirti laiko integruojamųjų programų įgyvendinimui. Dienyne šalia dalyko temos fiksuoti ir integruojamos programos temas. |
| | Tarpdalykinė integracija vidutiniška. | Ateinančiais mokslo metais išbandyti teminę ir metodo integraciją. |
| | Neformalusis vaikų švietimas tinkamai papildo formalųjį mokymą. | |
| | Mokymosi ir kitų mokyklos inicijuojamų veiklų siejimas geras. | |
| Galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairias veiklas įvairiuose kontekstuose patenkinama. | Sudarant dalykų ilgalaikius planus numatyti 2-3 pamokas kitose edukacinėse erdvėse. Mokslo metų eigoje visas edukacines išvykas laikyti pamokomis kitose erdvėse. Akcentuoti tai mokiniams, pagal poreikį ir galimybes skirti užduotis, atlikti refleksiją. Dienyno „Pastabų“ skiltyje nurodyti, kur vyko pamoka. | |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | Mokymas gerai orientuotas į problemų sprendimą. | Pamokose stengtis kuo dažniau taikyti į problemų sprendimą orientuotą mokymą. Pamokos refleksijos metu akcentuoti mokiniams apie įgytų žinių, gebėjimų pritaikymą realiame gyvenime. |
| | Galimybė per pamokas veiksmingai naudotis kompiuterinėmis priemonėmis išnaudota nepakankamai. | Tartis su kolegomis ir dalintis turimais planšetiniais kompiuteriais. Per metodines grupes organizuoti mokymus apie planšetinių kompiuterių panaudojimo galimybes. |
| | Aktyviųjų mokymosi metodų taikymas pamokose patenkinamas. | Stebint kolegų pamokas labiau atkreipti dėmesį į aktyviųjų metodų taikymą. Organizuoti metodines dienas aktyviųjų metodų pasikartojimui, susipažinimui su naujais aktyviaisiais metodais. |
| | Mokinių elgesio valdymas geras. | Pamokose reguliariai skirti laiko elgesio taisyklių pakartojimui. |
| | Mokinių drausmė ir tvarka palaikoma sutelkiant dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. | |
| | Patyčių ir smurto lygis mokykloje patenkinamas. | Ateinančių mokslo metų klasių vadovų planuose numatyti priemonės patyčių prevencijai. |
| | Klasės kaip besimokančios bendruomenės ugdymas tinkamas. | Organizuoti mokymus mokytojams apie pozityviojo ugdymo sampratą ir metodus. |
| 2.3.1. Mokymasis | Mokinių gebėjimas organizuoti savo mokymąsi patenkinamas. | |
| | Mokinių suvokimas ir gebėjimas spręsti savo problemas patenkinamas. | Skirti daugiau mokytojų kuratorių dėmesio ne tik nepažangiems mokiniams, bet ypač nedarantiems pažangos mokiniams. Visiems mokytojams susipažinti ir išmokti taikyti programėlę „ClassDojo“, kuri padėtų geriau stebėti ir fiksuoti mokinių pažangą. |
| | Mokinių gebėjimas pateikti asmeninės pažangos įrodymus patenkinamas. | Ateinančiais mokslo metais priimti minimalius susitarimus dėl mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo. Su klasių vadovais aptarti asmenybės ūgties fiksavimo formą ir ją koreguoti. |
| | Mokinių mokymosi gilumo ir tinkamumo, individualios mokymosi patirties reflektavimas patenkinamas. | Ateinančių mokslo metų metodinės veiklos planavime prioritetą skirti mokinių įsivertinimo tobulinimui. Mokytojų metodinėse grupėse pasimokyti refleksijos būdų taikymo. |
| | Mokinių gebėjimas sieti žinomus ir nežinomus dalykus geras. | |
| | Mokinių mokymas vizualizuoti savo mąstymą , pademonstruoti įgūdžius vidutiniškas. | |
| | Mokinių mokymas sieti idėjas, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą geras. | |
| | Mokinių gebėjimas mokyti bendradarbiaujant įvairios sudėties ir dydžio grupėse patenkinamas | Pasikartoti grupinio darbo organizavimo metodiką. |
| | Mokinių gebėjimas išsakyti nuomonę, klausti, išklausti kitus geras. | |

